

**Требования к организации и проведению муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку  
в 2019/2020 учебном году**

Для проведения муниципального этапа олимпиады школьников по китайскому языку предлагается 1 вариант заданий. Максимальная сумма баллов всех заданий составляет 65 баллов.

Время проведения Олимпиады составляет 3 часа во всех параллелях с 7 по 11 класс.

Задание по «**Аудированию / 听力**» включает два текста. Учащимся необходимо выбрать 1 правильный вариант из трех возможных. Для каждого текста имеется отдельный аудиофайл.

Перед прослушиванием аудиозаписи член жюри включает аудиозапись и дает возможность участникам прослушать самое начало аудиотекста. Затем запись выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания. После устранения неполадок аудиозапись возвращается на самое начало. Перед прослушиванием текста участникам предоставляется возможность ознакомиться с заданием (3 минуты). После первого прослушивания дается время (4 минуты) для обдумывания вариантов, а затем аудиотекст прослушивается повторно. После окончания прослушивания участникам муниципального этапа предоставляется возможность перенести ответы в Бланк, на это выделяется примерно 2-3 минуты. Это задание оценивается максимально в 15 баллов.

Содержание задания по конкурсу «**Чтение / 阅读**» предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа китайских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной жизнью. При этом проверяются умения вычленить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

В задании по чтению участникам предлагается прочесть оригинальный текст и ответить на ряд вопросов, часть которых предполагает поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Основная трудность в выполнении этого задания обычно связана как раз с

наличием в задании этого варианта выбора. Выбор этого ответа основывается не на логических умозаключениях, а на реальном отсутствии данной информации во всевозможных ее выражениях в тексте.

Другие вопросы предполагают ответы по содержанию текста на основе нескольких предлагаемых вариантов ответа. Это вопросы на выборочное понимание необходимой информации в тексте, вопросы на детальное понимание отдельных смысловых нюансов текста, определение отношения автора к высказыванию и т.п. В целом за это задание участники муниципального этапа могут максимально набрать 10 баллов.

Содержание задания для конкурса «**Лексико-грамматический тест / 词汇语法测试**», представляющего собой тест множественного выбора из 20 заданий, в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы китайского языка, правила лексической сочетаемости, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Раздел «**Лингвострановедение**» предполагает глубокое знание современных сведений о культуре, экономике и социальном устройстве Китая. Это задание может быть оценено максимально в 10 баллов. Данный раздел направлен на выявление учащихся, владеющих навыками делового китайского языка.

Выбор темы для конкурса «**Письмо / 写作**» предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников Олимпиады, знание ими лексики и иероглифики, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно, креативно и в сжатые сроки решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Это задание выглядит как необычная, оригинальная история, в которой известна только первая фраза, и нацелено на проявление фантазии, оригинальности мышления, умения принимать быстрые решения в нестандартной ситуации.

Минимальный объем сочинения не менее 250 иероглифов для 7-8 классов, не менее 300 иероглифов для 9-11 классов. Предельный объем сочинения – 350 иероглифов. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.